

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO DIDASCALIO
“JESÚS MAESTRO”**



**PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE SECTORES PARA AYUDAR
AL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3, 4 y 5 AÑOS
EN EL PRONOEI “LA ESTRELLITA I - SANTIAGO 2022”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

LESLIE HUAMÁN CHILE

SHIRLEY ESTEFANY HUAMANI SALCEDO

ASESOR: JULIO CESAR GAMARRA
HUAMANTICA

CUSCO – PERÚ

2023

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

DEDICATORIA

Esta tesis se lo dedico de manera especial a Dios y a la virgen de Guadalupe, por haber permitido llegar a lograr mis objetivos y guiarme por el buen camino, dándome fuerzas e iluminando a seguir adelante.

A mi madre que ha sabido formarme con buenos valores y hábitos lo cual me ayudo a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi pareja por su apoyo incondicional durante todo este tiempo y por alentarme a seguir adelante y no rendirme.

También dedico a mi hijo Lyan Enmanuel quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él.

Leslie

Agradezco a dios por permitirme seguir aquí cumpliendo una de tantas metas propuestas, a mi madre por el apoyo y la comprensión, por nunca dejarme sola.

También agradecer a la persona que se supo ganar ese lugar desde un principio quien se convirtió en mi papá de toda mi vida por creer en mi por sus consejos y su apoyo.

A la persona que siempre estuvo ahí para mí, alentándome y nunca dejo que me rindiera y esa es mi pareja.

A mi hijo quien es el pilar de mi vida y por quién sigo adelante en todo este proyecto y por el cual nunca dejare de luchar, Eydhan Alexis.

Agradezco a mi familia querida por siempre confiar en mí, por ayudarme y alentarme a seguir adelante´

Shirley Estefany

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quien me guio y me dio fortaleza para seguir adelante.

Agradezco también a mi instituto Didascalio Jesús Maestro y a los docentes que me acompañaron durante todo este tiempo.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de ese trabajo.

Leslie

Esta tesis se lo dedico especialmente a Dios por ayudarme a culminar exitosamente con este gran logro.

A mi familia entera porque siempre confiaron en mí y en mis grandes deseos de superación por inculcarme los valores y lo primordial la humildad y a mis maestros quienes me guiaron por el buen camino. Es por ello que ahora estoy aquí cumpliendo uno de mis sueños en esta vida, gracias.

Shirley Estefany

Índice

RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Descripción del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	4
1.2.1 Problema General	4
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3 Importancia y Justificación del Estudio	4
1.3.1 Importancia de la Investigación.....	4
1.3.2 Justificación Teórica.....	5
1.3.3 Justificación Metodológica	5
1.4 Delimitación del Estudio.....	6
1.4.1 Delimitación Espacial	6
1.5 Delimitación Temporal	6
1.6 Objetivos de la Investigación	6
1.6.1 Objetivo General	6
1.6.2 Objetivos Específicos	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Internacionales	7
2.1.2 Nacionales	8
2.1.3 Locales	9
2.2 Bases Teóricas.....	11
2.2.1 Sectores	11
2.2.1.1 Sector de hogar y familia	11
2.2.1.2 Sector de dramatización	11
2.2.1.3 Sector de construcción	12
2.2.1.4 Sector de ciencias.....	12
2.2.1.5 Sector de juegos tranquilos.....	12
2.2.1.6 Sector de artes plásticas.....	12

2.2.1.7	Sector de biblioteca	13
2.2.1.8	Sector de hogar y familia	13
2.2.2.	Desarrollo de la Autonomía	14
2.2.2.1	Desarrollo de la Autonomía	15
2.3.	Definición de Términos Básicos	16
2.4.	Hipótesis.....	17
2.4.1	Hipótesis General.....	17
2.4.1	Hipótesis Específicas.....	17
2.5.	Variables	18
2.5.1.	Identificación de variables.....	18
	Operacionalización de variables	19
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO.....		22
3.1	Enfoque de la investigación	22
3.1.1	Tipo de Investigación	22
3.2	Población y Muestra.....	23
3.2.1	Población.....	23
3.2.2	Muestra.....	23
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.4	Descripción de procedimientos de análisis	24
CAPITULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		25
4.1.	Resultado Dimensión Identidad.....	25
4.2.	Resultado Dimensión Autoconcepto.....	26
4.3.	Resultado Dimensión Autovaloración.....	28
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		30
CONCLUSIONES		32
RECOMENDACIONES		34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		35
DECLARACION DE AUTENTICIDAD		38
ANEXOS.....		41

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variables.....	19
Tabla 2: Población De Los Niños De 3,4 y 5 Años en el PRONOEI. “Estrellita I”.	23
Tabla 3: Muestra Los Niños De 3, 4 y 5 Años en el PRONOEI “ Estrellita I ”	23

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Identidad.....	25
Figura 2: Autoconcepto	27
Figura 3: Autovaloración	29

RESUMEN

El desarrollo de la autonomía en la educación inicial es de creciente interés a nivel global, respaldado por estudios y organismos como la UNESCO. En América Latina, donde persisten disparidades educativas, fomentar la autonomía en la educación preescolar es esencial para mitigar brechas. En el Perú, a pesar de esfuerzos por mejorar la educación inicial, se necesita comprender mejor cómo fomentar la autonomía, especialmente en instituciones como el PRONOEI "La Estrellita I" en Cusco. Esta investigación busca explorar la implementación de sectores para promover la autonomía en niños de 3, 4 y 5 años, contribuyendo a la comprensión y ofreciendo recomendaciones prácticas. El estudio se enfoca en el desarrollo de la autonomía en niños de 3, 4 y 5 años en el PRONOEI "Estrellita I" en Cusco-Santiago 2022, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación descriptivo. La población de estudio consiste en 27 niños de dichas edades, y la muestra se seleccionó mediante consentimiento firmado por los padres. Se emplea la técnica de observación y la ficha de observación para evaluar la autonomía de los niños, organizada en 3 dimensiones y 12 ítems. El análisis de datos se realizará en base a los resultados obtenidos en el instrumento aplicado, sin procesamiento estadístico. La introducción de sectores en el PRONOEI "La Estrellita I" - Santiago, 2022, ha generado mejoras sustanciales en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3, 4 y 5 años. Los sectores han facilitado la toma de decisiones independientes y el control sobre sus áreas designadas, fomentando la responsabilidad. Además, se observa un impacto positivo en el desarrollo de la identidad de los niños, así como mejoras significativas en su autoconcepto y autovaloración. Estos resultados respaldan la efectividad de la implementación de sectores para mejorar diversos aspectos del desarrollo infantil en el entorno educativo del PRONOEI "La Estrellita I" - Santiago, 2022.

Términos claves: PRONOEI, Implementación de sectores, desarrollo, autonomía.

ABSTRACT

The development of autonomy in early childhood education is of growing interest globally, supported by studies and organizations like UNESCO. In Latin America, where educational disparities persist, fostering autonomy in preschool education is essential to mitigate gaps. In Peru, despite efforts to improve early education, there's a need to better understand how to foster autonomy, especially in institutions like the PRONOEI "La Estrellita I" in Cusco. This research aims to explore the implementation of sectors to promote autonomy in 3, 4, and 5-year-old children, contributing to understanding and offering practical recommendations. The study focuses on autonomy development in children aged 3 to 5 in the PRONOEI "Estrellita I" in Cusco-Santiago 2022, using a quantitative approach and a descriptive research design. The study population consists of 27 children of these ages, and the sample was selected with parental consent. The observation technique and observation sheet are used to assess children's autonomy, organized into 3 dimensions and 12 items. Data analysis will be based on the results obtained from the instrument applied, without statistical processing. The introduction of sectors in the PRONOEI "La Estrellita I" - Santiago, 2022, has significantly improved the development of autonomy in 3, 4, and 5-year-old children. The sectors have facilitated independent decision-making and control over their designated areas, fostering responsibility. Additionally, a positive impact on the development of children's identity is observed, as well as significant improvements in their self-concept and self-esteem. These findings support the effectiveness of sector implementation in enhancing various aspects of child development in the educational environment of PRONOEI "La Estrellita I" - Santiago, 2022.

Keywords: PRONOEI, Sector Implementation, Development, Autonomy.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación inicial, el fomento de la autonomía en los niños de 3, 4 y 5 años juega un papel fundamental en su desarrollo integral y preparación para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La autonomía no solo se refiere a la capacidad de actuar de forma independiente, sino también a la habilidad para tomar decisiones, resolver problemas y desarrollar un sentido de identidad y autoevaluación. En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas se convierte en un aspecto crucial para promover el desarrollo autónomo de los niños en el ámbito educativo.

El presente trabajo de investigación se enfoca en analizar cómo la implementación de sectores en el PRONOEI "La Estrellita I" en Santiago, durante el año 2022, incide en el desarrollo de la autonomía en niños de 3, 4 y 5 años. Los sectores, entendidos como espacios o áreas de actividad con materiales y recursos específicos, se han convertido en una estrategia comúnmente utilizada en entornos educativos para fomentar la exploración, la creatividad y la toma de decisiones autónomas en los niños.

Para abordar esta problemática, se plantean objetivos específicos que guiarán la investigación. En primer lugar, se busca analizar de qué manera la implementación de sectores ayuda en el desarrollo de la identidad de los niños. Asimismo, se pretende describir cómo esta implementación influye en el desarrollo del autoconcepto y la autovaloración de los niños. A través de estos objetivos, se busca comprender en profundidad el impacto de los sectores en el proceso de desarrollo autónomo de los niños en el PRONOEI "La Estrellita I".

El estudio se fundamentará en una revisión exhaustiva de la literatura especializada en el área de educación inicial, autonomía infantil y estrategias pedagógicas. Se emplearán metodologías cualitativas y cuantitativas para recopilar y analizar datos, incluyendo observaciones en el aula,

entrevistas con docentes y padres, así como la aplicación de cuestionarios y escalas de evaluación del desarrollo infantil.

Se espera que los hallazgos de esta investigación proporcionen directrices prácticas para mejorar la efectividad de la implementación de sectores en el Pronoei "La Estrellita I" y en otros contextos educativos similares. Además, se espera contribuir al cuerpo de conocimiento existente en el campo de la educación inicial, enriqueciendo la comprensión sobre los procesos de desarrollo autónomo en la infancia y su importancia para el desarrollo humano integral.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

A nivel global, el desarrollo de la autonomía en la educación inicial es un tema de creciente interés y relevancia. Numerosos estudios y organismos internacionales han destacado la importancia de este aspecto en el desarrollo integral de los niños. La UNESCO, por ejemplo, ha subrayado que "la autonomía es un factor determinante en la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI" (UNESCO, 2015).

En la región de América Latina, donde las disparidades en el acceso a la educación persisten como una preocupación continua, fomentar la autonomía en la educación preescolar emerge como un elemento crucial para mitigar las brechas educativas y sociales. Instancias como la UNESCO han enfatizado que "asegurar una educación inicial de alta calidad promueve el desarrollo de habilidades esenciales, entre las cuales se encuentra la autonomía" (UNESCO, 2020).

En el Perú, los esfuerzos para mejorar la educación inicial, como la expansión de la cobertura educativa, han sido significativos. No obstante, es crucial profundizar en la comprensión de cómo se fomenta la autonomía en esta etapa educativa para potenciar el desarrollo integral de los niños. A pesar de las investigaciones regionales que resaltan la importancia de la autonomía en la educación inicial, existe una carencia de estudios específicos que aborden su implementación en instituciones particulares, como el PRONOEI "Estrellita I" en Cusco. Explorar este aspecto podría ofrecer valiosos aportes para fortalecer la calidad educativa en el ámbito de la educación inicial.

En este contexto, se evidencia la necesidad de investigar la implementación de sectores en instituciones de educación inicial como un enfoque para promover la autonomía en niños de 3, 4 y 5 años, contribuyendo a la comprensión global de esta temática y proporcionando recomendaciones prácticas para su desarrollo en el ámbito de América Latina y específicamente en el Perú.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo influye la implementación de sectores en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3, 4 y 5 años en el PRONOEI “La Estrellita I” - Santiago, 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo influye la implementación de sectores en el desarrollo de la identidad de los niños de 3, 4 y 5 años en el PRONOEI “La Estrellita I” - Santiago, 2022?

¿Cómo influye la implementación de sectores en el desarrollo del autoconcepto de los niños de 3, 4 y 5 años en el PRONOEI “La Estrellita I” - Santiago, 2022?

¿Cómo influye la implementación de sectores en el desarrollo la autovaloración de los niños de 3, 4 y 5 años en el PRONOEI “La Estrellita I” -Santiago, 2022?

1.3 Importancia y Justificación del Estudio

Según Ñaupas et al., (2018), el ¿por qué?, es la justificación o importancia de la investigación, referidos a aspectos teóricos, metodológicos, técnicos o sociales.

1.3.1 Importancia de la Investigación

Esta investigación reviste una importancia fundamental debido a su capacidad para enriquecer la comprensión de cómo la implementación de sectores puede contribuir al desarrollo de la autonomía en niños de 3, 4 y 5 años en la educación inicial. La educación en

la primera infancia desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños (Barnett, 2011). Comprender cómo estrategias específicas, como los sectores, impactan en la autonomía infantil, conlleva implicaciones significativas para la mejora de la calidad educativa en instituciones similares.

1.3.2 Justificación Teórica

Para Ñaupas (2018) la justificación teórica señala la importancia que tiene la investigación de un problema en el desarrollo de una teoría científica.

Dicho esto, la justificación teórica de esta investigación radica en las investigaciones que se han dado sobre este tema y servirá de base para futuras investigaciones sobre el tema.

1.3.3 Justificación Metodológica

Según (Ñaupas et al., 2018) en la justificación metodológica, se hace referencia a la idea de que la incorporación de ciertas técnicas e instrumentos de investigación puede tener aplicaciones potenciales en estudios posteriores. Estos recursos pueden ser de carácter innovador e incluir encuestas, evaluaciones, validación de hipótesis, estructuras modelo, representaciones gráficas de muestreo, entre otros. Esto se basa en la perspectiva del investigador de que estos elementos podrían ser valiosos para abordar investigaciones con similitudes temáticas en el futuro.

De lo mencionado en el párrafo anterior, podemos indicar que la tesis se justifica metodológicamente, ya que busca incorporar la metodología técnica de sectores de juegos, ofreciendo una metodología sólida para fomentar la autonomía en niños preescolares. Los beneficios potenciales son significativos, y se espera que los resultados de esta investigación puedan tener un impacto positivo en la calidad de la educación en el desarrollo de habilidades clave en los niños.

1.4 Delimitación del Estudio

1.4.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el PRONOEI “La Estrellita I”, ubicado en el distrito de Santiago, provincia y departamento del Cusco.

1.5 Delimitación Temporal

La investigación se realizó de marzo a diciembre del año 2022.

1.6 Objetivos de la Investigación

1.6.1 Objetivo General

Analizar cómo la implementación de sectores incide en el desarrollo de la autonomía de niños de 3, 4 y 5 años en el PRONOEI La Estrellita I" - Santiago, 2022, para proporcionar directrices prácticas y mejorar la efectividad de esta estrategia pedagógica en la educación inicial.

1.6.2 Objetivos Específicos

Analizar de qué manera la implementación de sectores ayuda en el desarrollo de la identidad de los niños de 3, 4 y 5 años del PRONOEI “La Estrellita I” - Santiago, 2022

Describir de qué manera la implementación de sectores ayuda en el desarrollo del autoconcepto de los niños de 3, 4 y 5 años del PRONOEI “La Estrellita I” - Santiago, 2022

Describir de qué manera la implementación de sectores ayuda en el desarrollo la autovaloración de los niños de 3, 4 y 5 años del PRONOEI “La Estrellita I” - Santiago, 2022

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

García (2022) en su artículo de investigación intitulado “El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años”, teniendo proyectado el objetivo de diseñar un sistema de actividades para el desarrollo de la identidad y autonomía a través del método lúdico en niños de 4 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo. La metodología aplicada fue el método mixto, bajo un diseño documental, donde se empleó como instrumento una encuesta a los docentes de la Educación Inicial y una guía de observación a los niños que formaron parte de la muestra. Dentro de los principales hallazgos se identificó que el método lúdico es un recurso que trasciende el propio acto de jugar para potenciar el desarrollo de destrezas y habilidades en lo relacionado a la identidad y autonomía de los niños en sus primeras edades.

Esta investigación ayuda a ver cómo es que el método lúdico no solamente es jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas, como por ejemplo el de promover su autonomía.

Gonzales (2022) en su trabajo de investigación intitulado “Rincón de juego simbólico en la autonomía en los niños de 4 a 5 años”, Proyectándose como objetivo determinar la importancia del Rincón de juego simbólico en la autonomía en los niños de 4 a 5 años, en cuanto a la metodología utilizada fue de paradigma mixto con corte transversal, entre los principales resultados se encuentra que en cuanto a la autonomía de relación consigo mismo, el 48,65% de los niños siempre toman decisiones al llevar a cabo sus actividades, sin embargo,

el 43,25% de los escolares nunca piden ayuda; el 45,95% se logra lavar las manos, el 45,95% casi siempre come sin ayuda y el 27,03% nunca controla sus esfínteres, el autor da la conclusión de que la implementación de estrategias dirigidas al desarrollo de la autonomía reviste gran trascendencia por cuanto posibilitan que el niño alcance óptimos niveles de independencia permitiéndole llevar a cabo acciones y tareas que, de acuerdo a su edad, pueden realizar.

Esta investigación muestra algunos porcentajes de como los niños actúan ante acciones y tareas los cuales nos ayuda ver o tener una referencia de cómo es que salen algunos resultados.

2.1.2 Nacionales

Cecilio et al. (2019) en su trabajo de investigación intitulado “Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 004 de Aparicio pomares, Huánuco – 2018”, se proyecto como objetivo determinar la influencia de la hora de la implementación de sectores en el desarrollo de la autonomía en los alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 004 de Aparicio Pomares, Huánuco – 2018, respecto a la metodología fue aplicada con diseño experimental, referente a los resultados se destaca se rechaza la hipótesis nula que afirma que la media de los puntajes obtenidos en el post test del grupo experimental es el promedio de los puntajes obtenidos en el post test del grupo control con un nivel de significación de 0.05 y se corrobora que el promedio de los puntajes obtenidos en el post test del grupo experimental es superior al promedio de los puntajes obtenidos en el post test del grupo control, de este modo concluye el autor que en el procesamiento estadístico de la prueba de McNemar de 3.45 el cual es altamente mayor respecto a 1.684, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna demostrando estadísticamente indicios suficientes para afirmar que sí, la implementación de

sectores tiene efectos positivos, entonces desarrollará la autonomía en los niños de 4 años de edad de la I.E.I. 004 Aparicio Pomares.

Esta investigación da a conocer que nuestra investigación si aporta en el desarrollo de la autonomía ya que nos muestran mediante porcentajes que esta tiene efectos positivos en los niños y niñas.

Quispe y Ccalloca (2019) en su trabajo de investigación intitulado “Aplicación de la hora de la implementación de sectores en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa” se planteó como objetivo aplicar de la hora del juego libre para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa2018., respecto a la metodología fue correlacional con enfoque cualitativo y diseño experimental, entre los resultados más relevantes se comprueba la eficacia de la hora del juego libre para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa, se ha determinado que su aplicación es eficaz, por cuanto se ha logrado que el 100% de niños y niñas evaluadas alcancen el nivel de aprendizaje “logro”(B) con un promedio para sus 19 estudiantes de 15.

En esta investigación se realizó aplicando una metodología correlacional en la que se comprueba la eficacia de la hora del juego libre para el desarrollo de la autonomía.

2.1.3 Locales

Ríos (2022) en su trabajo de investigación titulado “Juego libre en sectores para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de la I.E N° 50723 “Cecilia Túpac Amaru” Cusco 2022 planteó como objetivo de investigación Determinar en qué medida la aplicación del Juego Libre en sectores influye en el desarrollo de las habilidades sociales en

estudiantes de 4 años “solidaridad” en la I.E N° 50723 Cecilia Túpac Amaru, Cusco 2022. Respecto a la investigación es de tipo aplicada, con enfoque de investigación este es cuantitativo y con un alcance explicativo y diseño experimental. La población de estudio es de 107 niños y la muestra es de 27 niños de 4 años del salón solidaridad. Se utilizaron como técnicas de recolección de datos, la observación y además diversos instrumentos como registros etnográficos, lista de cotejo, diarios de campo y como técnicas de recolección de datos la escala valorativa de habilidades sociales de Camacho Medina. Se concluye que la implementación de juegos en sectores benefició al desarrollo de las habilidades de los niños de la institución educativa.

La investigación de Ríos (2022) destaca de manera positiva al abordar de manera específica y detallada el impacto del juego libre en sectores en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años. La elección de un enfoque cuantitativo, junto con un diseño experimental y la aplicación de diversas técnicas de recolección de datos, proporciona rigurosidad y profundidad al estudio. Además, la conclusión evidencia de manera convincente que la implementación de juegos en sectores ha generado beneficios tangibles en el desarrollo de habilidades sociales de los niños en la institución educativa, ofreciendo así una valiosa contribución al campo de la educación preescolar.

Ñaccha y Farfán (2020) en su trabajo de investigación instalado “Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata provincia de Paucartambo región Cusco 2020” se proyecta como objetivo determinar la influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial de cuatro años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata Provincia de Paucartambo Región Cusco, la metodología planteada fue descriptiva correlacional, de diseño no experimental, en vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson ,889** Correlación positiva) se acepta la hipótesis alterna, existe

relación significativa entre el juego y el desarrollo de la autonomía en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata Provincia de Paucartambo Región Cusco.

Esta investigación da a conocer la relación significativa que existe entre el juego y el desarrollo de la autonomía, información que nos ayudó a poder plantear como es que la implementación de sectores ayuda a que los niños desarrollen su autonomía mediante el juego en sectores.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Sectores

Según MINEDU (2019) es un momento o una actividad educativa que se realiza como una actividad continua durante el día una hora, preferiblemente en el desarrollo de las aulas., pero también se puede desarrollar en áreas abiertas, como jardines o terrazas cerca de instituciones educativas.

Los sectores básicos según el Ministerio de Educación (2019) son:

2.2.1.1 Sector de hogar y familia

Según MINEDU Jugar al hogar y familia apoya al desarrollo socioemocional, la socialización, la resolución de conflictos y el lenguaje. Los niños y las niñas y niñas recrean espacios del hogar y roles de los integrantes de las familias. En este sector se puede contar con los siguientes materiales: Muñecos de 15 cm de alto aprox. que representen a los integrantes de la familia (padre, madre, hijos, abuelos, bebitos entre otros).

2.2.1.2 Sector de dramatización

Según MINEDU a los niños y las niñas les gusta representar diferentes roles y personajes, en el que ponen en marcha sus habilidades lingüísticas y refuerzan su autoestima, su autonomía, sus habilidades sociales con otros niños (interacción, negociación, resolución

de conflictos), todo lo cual es importante para su desarrollo socioemocional. Se puede implementar con: telas de diversas dimensiones, texturas y colores, Disfraces y accesorios para representar roles, Ropa diversa propia de la zona y de otras culturas, Herramientas de juguete de diversas profesiones, Accesorios de diversos oficios, Teatrín y títeres.

2.2.1.3 Sector de construcción

Los niños y las niñas a partir de los dos años, sienten el impulso espontáneo de recrear escenarios reales a través de la construcción con diversos materiales. Los materiales para construir apoyan al desarrollo del pensamiento y las competencias matemáticas. Se puede implementar con lo siguiente: Bloques de construcción, Cuerdas delgadas, Pegamento, tijeras, crayolas, lápices de colores, hojas de papel, Juego de construcción, Kit de animales de la granja, Kit de animales domésticos, Kit de animales de la selva, Juegos de piezas para encajar, Carritos de madera, Juego de poliedros, Juego de cubos matemáticos, Juego de eslabones geométricos (Ministerio de Educación, 2019),

2.2.1.4 Sector de ciencias

Materiales como lupas, pinzas, morteros, tubos, embudos, balanza, imanes, microscopio, plantas, entre otros (Ministerio de Educación, 2019).

2.2.1.5 Sector de juegos tranquilos

Materiales como rompecabezas, dominós, juegos de encaje, de ensarte, bloques lógicos, juegos de memoria, etc. (Ministerio de Educación, 2019).

2.2.1.6 Sector de artes plásticas

Materiales como témperas, colores, plumones, esponjas, hojas, papeles de colores, goma, cartulina entre otros. (Ministerio de Educación, 2019).

2.2.1.7 Sector de biblioteca

Materiales como cuentos, álbumes, revistas, periódicos, libros, láminas, adivinanzas, rimas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2019)

Según Otero (2015) Las áreas de juego representan zonas dentro del aula destinadas a la realización de diversas actividades significativas. Es fundamental considerar cuidadosamente la ubicación de las diferentes áreas de enseñanza durante la sesión de clase, teniendo en cuenta las opiniones y necesidades específicas.

Esto significa que las áreas de juego en el aula son lugares designados para llevar a cabo actividades significativas, requiriendo una planificación cuidadosa de la disposición de las diversas zonas de enseñanza durante la sesión de clase. Según Otero (2015) Las áreas de juego representan zonas dentro del aula destinadas a la realización de diversas actividades significativas. Es fundamental considerar cuidadosamente la ubicación de las diferentes áreas de enseñanza durante la sesión de clase, teniendo en cuenta las opiniones y necesidades específicas.

Esto significa que las áreas de juego en el aula son lugares designados para llevar a cabo actividades significativas, requiriendo una planificación cuidadosa de la disposición de las diversas zonas de enseñanza durante la sesión de clase.

2.2.1.8 Sector de hogar y familia

Al respecto el Ministerio de Educación (2010), señala una serie de características asociadas al juego libre en los sectores:

Es una acción natural y personal que surge del mundo interior del niño y lo compromete, debido a que forma parte de su propia creación.

El juego, es considerado de índole no literal. Lo cual indica que el juego se encuentra en un tipo de experiencias llamadas “como si”. Es decir, una niña juega con una muñeca “como si”, fuera su hija y un niño juega montando una escoba, “como si “fuera un caballo.

La acción positiva siempre acompaña el juego, lo que indica que este es placentero y gozoso. Considerando que si deja de ser placentero y gozoso deja de ser juego.

El juego es de índole flexible. Debido a que el niño y el espectador saben cómo va a culminar, es como un film de suspenso, al cual se desconoce cómo terminará.

En el juego el proceso debe ser la esencia de este. Al niño no le debe interesar el final del juego. Sino por el contrario debe disfrutar el proceso y desarrollo del juego el cual es vivido en tiempo presente.

2.2.2. Desarrollo de la Autonomía

Según Piaget (1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Esto se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus acciones en ciertos aspectos, sin depender de la influencia o control de otros.

2.2.2.1 Desarrollo de la Autonomía

Las dimensiones de la Autonomía son:

Identidad

La identidad se modifica evolutivamente a través de los procesos de asimilación y acomodación, los cuales en la interacción con la realidad transforman los esquemas, permitiendo el equilibrio y la adaptación (Piaget, 1971).

Autoconcepto

Piaget (1975) plantea que el escolar cuenta con mecanismos de reversibilidad operatoria que le permiten una reflexión sobre sí mismo, pero exenta de autocrítica independiente del juicio de los otros. Su autoconcepto no pasa de ser un espejo que refleja lo que él cree que los otros piensan de él.

Esto se refiere a la confianza en uno mismo, en las habilidades y destrezas personales. Es un concepto que se espera que los niños desarrollen desde temprana edad para enfrentar y resolver problemas a lo largo de su vida.

Autovaloración

Según Piaget liga el término de autovaloración con autoestima, es la aceptación y la valoración que tiene uno de sí mismo. Es una forma de pensar de manera positiva, para enfrentar retos, sentir y actuar según nuestros reales sentimientos y emociones.

Esto implica la capacidad de valerse por uno mismo en diversas situaciones, tanto a nivel físico como en la búsqueda de intereses personales para beneficio propio.

2.3. Definición de Términos Básicos

Según la MINEDU **PRONOEI**: Programa no escolarizado de educación inicial. Es un programa educativo peruano dirigido a niños de 3 a 5 años que brinda servicios de educación inicial no formal.

Según Olivera Loayza Implementación de Sectores: Estrategia pedagógica que consiste en organizar el espacio educativo en áreas temáticas o sectores, cada uno destinado a actividades específicas para promover el desarrollo integral de los niños.

Autonomía: La capacidad de un individuo para actuar de forma independiente y auto dirigida.

Identidad: La identidad se modifica evolutivamente a través de los procesos de asimilación y acomodación, los cuales en la interacción con la realidad transforman los esquemas, permitiendo el equilibrio y la adaptación (Piaget, 1971).

Autovaloración: Según Piaget liga el término de autovaloración con autoestima, es la aceptación y la valoración que tiene uno de sí mismo. Es una forma de pensar de manera positiva, para enfrentar retos, sentir y actuar según nuestros reales sentimientos y emociones.

Desarrollo Infantil: Según Berk (2018), El proceso evolutivo que experimentan los niños a medida que crecen, que abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

Educación Inicial: De acuerdo con Gordon,& Gordon (2019), es la etapa educativa dirigida a niños desde el nacimiento hasta los seis años, centrada en su desarrollo integral y preparación para la vida escolar.

Pedagogía: De acuerdo a Bruner (1996), es El estudio de las prácticas educativas y los métodos de enseñanza, así como de las teorías que fundamentan el proceso educativo.

Desarrollo de la Infancia Temprana: Según Papalia, et al. (2015), la fase del desarrollo infantil que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, caracterizada por un rápido crecimiento y cambios significativos en todas las áreas de desarrollo.

2.4. Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La implementación de sectores en el PRONOEI "La Estrellita I" - Santiago, 2022, tendrá un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3, 4 y 5 años al proporcionarles un entorno estructurado que fomente la exploración, la toma de decisiones independientes y el autoconocimiento.

2.4.1 Hipótesis Específicas

La implementación de sectores en el PRONOEI "La Estrellita I" - Santiago, 2022, influirá positivamente en el desarrollo de la identidad de los niños de 3, 4 y 5 años al proporcionarles oportunidades para explorar diferentes roles y expresar sus intereses personales.

La implementación de sectores en el PRONOEI "La Estrellita I" - Santiago, 2022, contribuirá al desarrollo del autoconcepto de los niños de 3, 4 y 5 años al permitirles participar en actividades que promuevan la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus habilidades y limitaciones.

La implementación de sectores en el PRONOEI "La Estrellita I" - Santiago, 2022, favorecerá el desarrollo de la autoevaluación en los niños de 3, 4 y 5 años al proporcionarles contextos donde puedan reflexionar sobre sus acciones, tomar decisiones y aprender a valorar sus propios logros y desafíos.

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de variables

Variable Independiente.

La implementación de sectores

Variable Dependiente.

Desarrollo de la Autonomía

Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALOR FINAL
La implementación de sectores	MINEDU (2010) dice: Este es un momento o una actividad educativa que se realiza como una actividad continua durante el día 1 hora, preferiblemente en el desarrollo de las aulas. Pero también se puede desarrollar en áreas abiertas, como jardines o terrazas cerca de instituciones educativas.	El Ministerio de Educación, (2019). Plantea los sectores que permite a los niños y niñas diferentes espacios de representación: a)Sector hogar b)Sector construcción c)Sector dramatización d) Sector artes plásticas e) Sector de ciencias f)Sector biblioteca g)Sector de juegos tranquilos	Sector hogar	Materiales como juego de salita, comedor, cocina, muñecas, ollitas, menaje de cocina, camita, ropa y otros materiales propios de una casa acordes al contexto propio.	Ordinal	
			Sector construcción	Los niños realizan creaciones propias espontáneas al utilizar los materiales del sector con materiales como cubos, conos, frascos, latas, bloques de madera, playdo, “legos”, etc	Ordinal	
			Sector dramatización	Materiales como disfraces, telas de colores, máscaras, gorros, títeres, entre otros	Ordinal	
			Sector de artes plásticas.	Materiales como témperas, colores, plumones, esponjas, hojas, papeles de colores, goma, cartulina entre otros	Ordinal	
			Sector de ciencias	Materiales como lupas, pinzas, morteros, tubos, embudos, balanza, imanes, microscopio, plantas, entre otros	Ordinal	

			Sector biblioteca	Materiales como cuentos, álbumes, revistas, periódicos, libros, láminas, adivinanzas, rimas, entre otros.	Ordinal
			Sector de juegos tranquilos	Materiales como rompecabezas, dominós, juegos de encaje, de ensarte, bloques lógicos, juegos de memoria, etc.	Ordinal
Desarrollo de la Autonomía	Según Piaget (1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.	Piaget (1976) menciona que la autonomía tiene las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Autoconcepto • Autovaloración 	Identidad La identidad se modifica evolutivamente a través de los procesos de asimilación y acomodación, los cuales en la interacción con la realidad transforman los esquemas, permitiendo el equilibrio y la adaptación (Piaget, 1971).	<ul style="list-style-type: none"> • Dice sus características físicas al observarse en un espejo • Reconoce al menos tres características personales • Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego • Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas y acuerdos durante las actividades de juego • Reacciona positivamente ante algún problema cotidiano • Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades • Responde preguntas con confianza en sus capacidades 	

independiente del juicio de los otros. Su autoconcepto no pasa de ser un espejo que refleja lo que él cree que los otros piensan de él

Autovaloración
Según Piaget liga el termino de autovaloración con autoestima, es la aceptación y la valoración que tiene uno de sí mismo. Es una forma de pensar de manera positiva, para enfrentar retos, sentir y actuar según nuestros reales sentimientos y emociones

- Elige material educativo de acuerdo a su interés
- Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades
- Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual
- Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

Según Hernández, et, al (2014). “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo.

3.1.1 Tipo de Investigación

En primera instancia, en cuanto al tipo de investigación, según Arias (2006) se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio y que puede ser exploratoria, descriptiva y explicativa.

La investigación es de tipo descriptivo ya que nos permite describir la situación problemática sobre la sectorización de aula y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3, 4 y 5 años en el PRONOEI.” Estrellita I” Cusco-Santiago 2022.

Según Arias (2006) es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado, dividiéndolo en documental, de campo y experimental

El diseño está caracterizado por que este enfoca del cómo se va realizar la indagación para nuestra situación y por el proceso el diseño de la investigación será pre experimental en la modalidad de pre test-post test con una muestra de 17 niños para lo cual se aplicará un pre test el cual consta de una lista de cotejo y un post test (lista de cotejo final).

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Según Arias (2006) la población es un conjunto finito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de investigación.

La población para este estudio está conformada por 27 niños de 3, 4 y 5 años del PRONOEI “Estrellita I”

Tabla 2: Población De Los Niños De 3,4 y 5 Años en el PRONOEI. “Estrellita I”.

Población de niños de la I.E.I La Estrellita I	Cantidad
Varones	15
Mujeres	12
Total	27

Fuente: Elaboración propia

3.2.2 Muestra

Según el autor Arias (2006, p. 83) define muestreo como “un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra”.

El criterio de muestra ha sido por los niños y niñas que trajeron el consentimiento firmado por los papas.

Tabla 3: Muestra Los Niños De 3, 4 y 5 Años en el PRONOEI “ Estrellita I ”

Muestra de niños de la I.E.I La Estrellita I	Cantidad
Varones	9
Mujeres	8
Total	17

Fuente: Elaboración propia

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

De acuerdo con Arias (2006), define que se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, estas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método, el cual posee carácter general.

En esta investigación se utilizó la técnica de observación.

3.3.2 Instrumentos

Los instrumentos constituyen un conjunto de herramientas utilizadas por los investigadores para obtener información relevante sobre los eventos de estudio. Según Arias (2012) “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

Como instrumento se utilizó la ficha de observación, la primera denominada ficha de observación para evaluar la autonomía de los niños. Organizado en 3 dimensiones y 12 ítems, este instrumento fue validado por juicio de expertos, y la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach.

3.4 Descripción de procedimientos de análisis

Por su parte Tamayo (2009) especifica que el análisis de datos es el proceso de convertir los fenómenos observados en datos científicos, para que, a partir de ellos, se puedan obtener conclusiones validas.

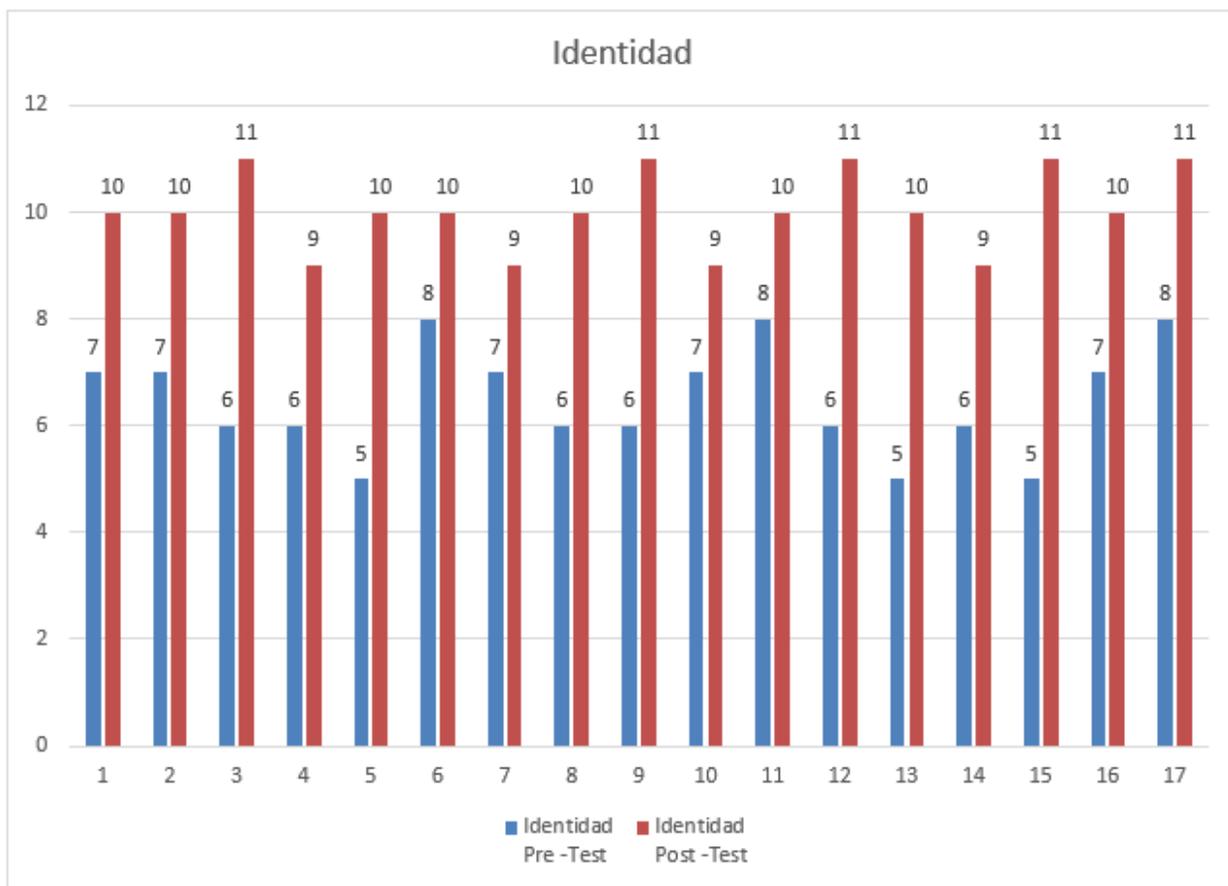
El análisis de los datos no estadísticos será en base a los resultados obtenidos en el instrumento aplicado, el cual nos dará datos cualitativos, estos mismos servirán para responder los objetivos sin ningún procesamiento estadístico.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultado Dimensión Identidad

Figura 1: Identidad



Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran en la Figura 1, demuestran una mejora general en la dimensión de identidad de los participantes después de la intervención, comparando los puntajes del Pre-Test con los del Post-Test. La mayoría de los participantes experimentaron un aumento en sus puntajes de identidad después de la intervención, lo que sugiere un desarrollo positivo en su autoconcepto y comprensión de sí mismos. Aunque algunos puntajes permanecieron constantes,

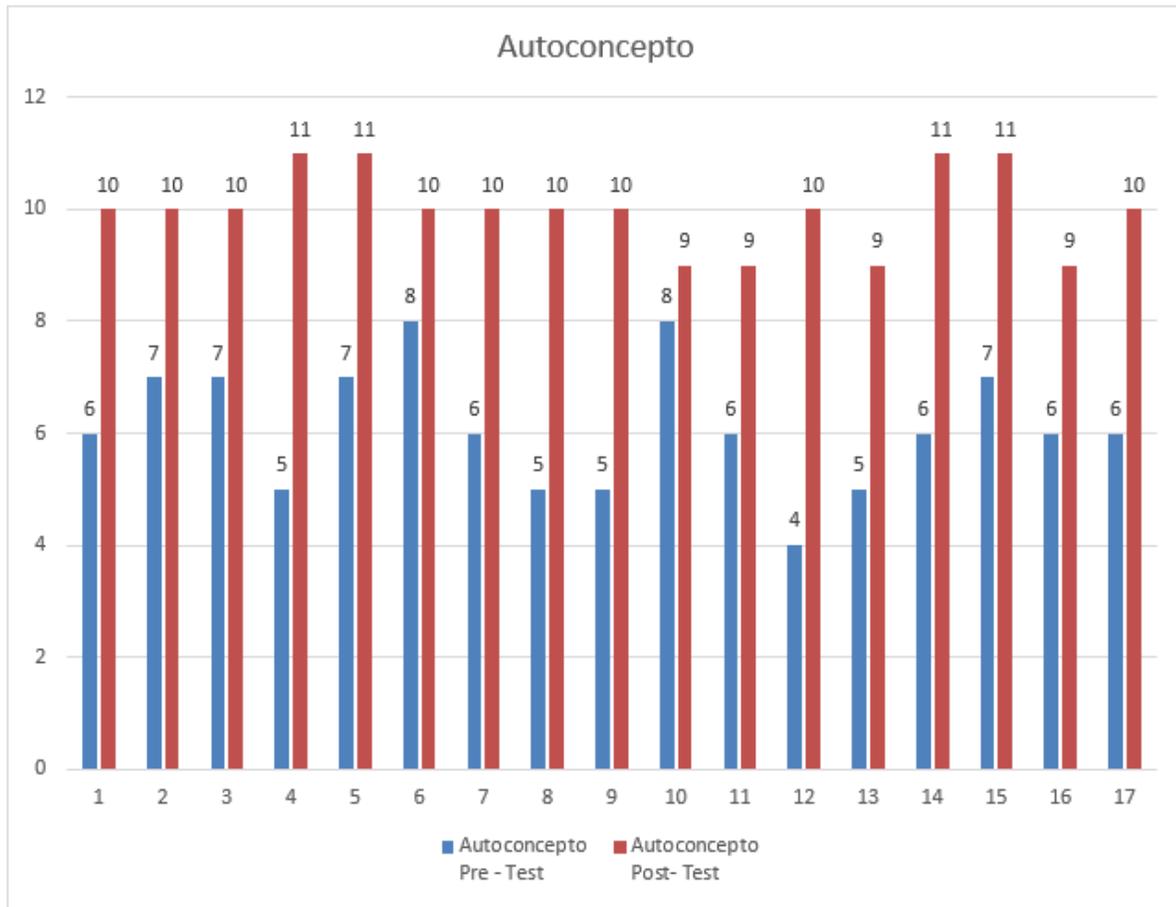
la tendencia general apunta hacia una mejora en la identidad de los participantes después de la intervención, lo que indica que la intervención pudo haber tenido un impacto positivo en este aspecto específico del desarrollo personal.

Los resultados del estudio muestran una mejora general en la dimensión de identidad de los participantes después de la intervención, al comparar los puntajes del Pre-Test con los del Post-Test. La mayoría de los participantes experimentaron un aumento en sus puntajes de identidad después de la intervención, lo que sugiere un desarrollo positivo en su autoconcepto y comprensión de sí mismos. Aunque algunos puntajes permanecieron constantes, la tendencia general apunta hacia una mejora en la identidad de los participantes después de la intervención, lo que indica que la intervención pudo haber tenido un impacto positivo en este aspecto específico del desarrollo personal.

4.2. Resultado Dimensión Autoconcepto

Basado en la Figura 2, los datos de autoconcepto antes (Pre-Test) y después (Post-Test) de la intervención: Estos resultados indican una mejora en el autoconcepto de la mayoría de los participantes después de la intervención, en comparación con los puntajes del Pre-Test. Aunque algunos puntajes permanecieron iguales o disminuyeron ligeramente, la tendencia general apunta hacia una mejora en el autoconcepto de los participantes después de la intervención. Esto sugiere que la intervención podría haber tenido un impacto positivo en la percepción y comprensión de sí mismos de los participantes.

Figura 2: Autoconcepto



Fuente de elaboración propia

Sin embargo, podemos observar que los valores obtenidos una vez introducida la variable independiente, se encuentran entre 9 y 11, lo cual nos indica que el nivel de autoconcepto ha mejorado encontrándose en la Escala de Regular a Bueno.

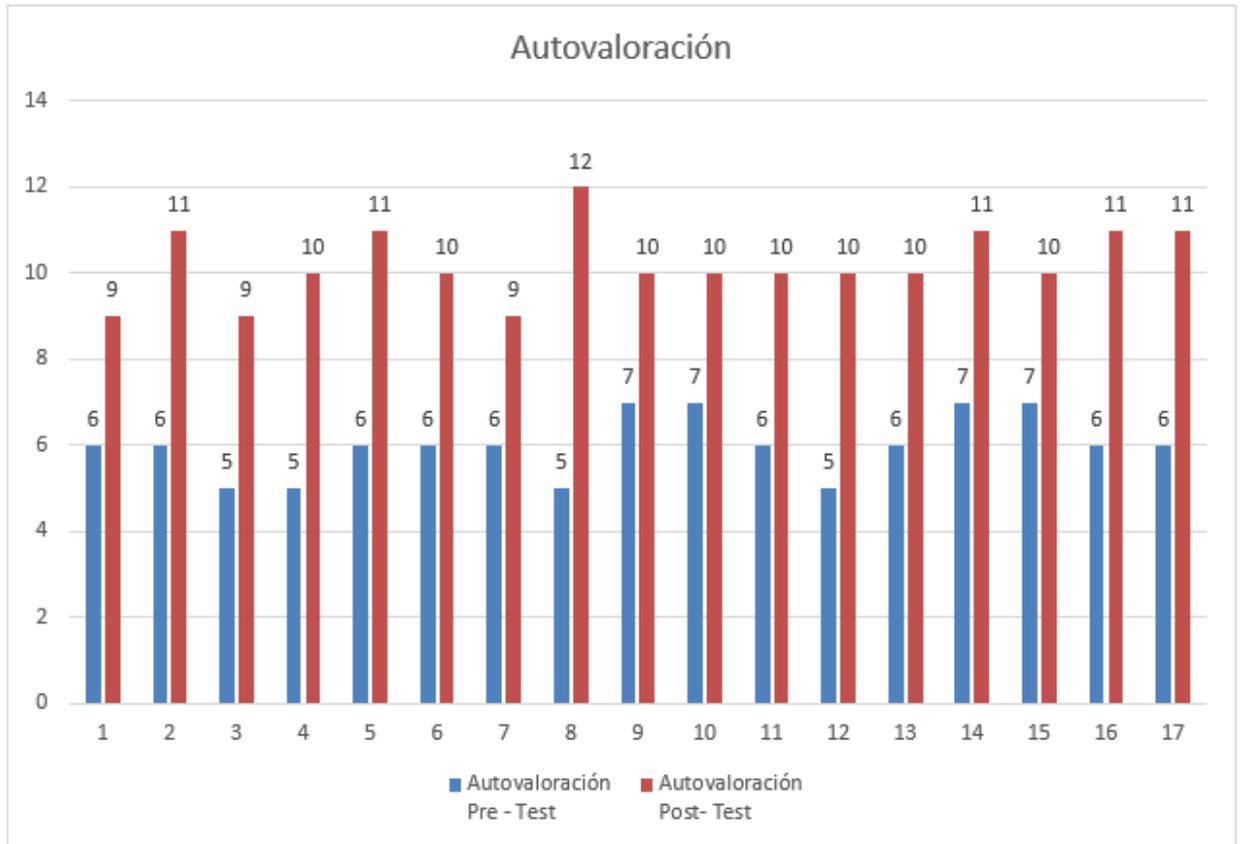
Los datos de autoconcepto antes (Pre-Test) y después (Post-Test) de la intervención muestran una mejora general en el autoconcepto de la mayoría de los participantes. Aunque algunos puntajes permanecieron iguales o disminuyeron ligeramente, la tendencia general

apunta hacia una mejora en el autoconcepto después de la intervención. Esto sugiere que la intervención podría haber tenido un impacto positivo en la percepción y comprensión de sí mismos de los participantes.

4.3. Resultado Dimensión Autovaloración

Basado en los valores presentados en la Figura 3, que representan los datos de autovaloración antes (Pre-Test) y después (Post-Test) de la intervención, se observa una mejora significativa en la autovaloración de los participantes. Los puntajes en el Post-Test son consistentemente más altos que en el Pre-Test, lo que indica un aumento en la percepción positiva de sí mismos después de la intervención. Este resultado sugiere que la intervención tuvo un impacto positivo en la autovaloración de los individuos, lo que podría estar relacionado con la mejora en la autonomía y el autoconcepto observada anteriormente. Es importante destacar que la mayoría de los participantes mostraron un incremento en su autovaloración, respaldando así la efectividad de la intervención en este aspecto específico.

Figura 3: Autovaloración



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados presentados en la Figura 3, que muestran la autovaloración de los participantes antes y después de la intervención. Se observa un aumento en la autovaloración de los participantes en el Post-Test en comparación con el Pre-Test, lo que sugiere una mejora en la percepción positiva de sí mismos después de la intervención. Este cambio se vincula con las mejoras observadas en la autonomía y el autoconcepto. En resumen, los resultados indican un impacto positivo de la intervención en la autovaloración de los participantes, respaldando así su efectividad en este aspecto específico del desarrollo personal.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La conexión entre la participación en roles y actividades dentro de los sectores y la mejora en el desarrollo de la identidad de los niños coincide con la investigación de Ríos (2022), quien destaca el papel del juego libre en sectores para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 4 años. Además, la variabilidad en la mejora de la identidad, dependiendo del sector en el que los niños se sientan más identificados, respalda la noción de Gonzales (2022), quien resalta la importancia del juego simbólico en la autonomía y la relación consigo mismo.

La mejora significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños, resultado de la implementación de sectores, encuentra respaldo en la investigación de García (2022) destaca la importancia del método lúdico para este fin. Además, Cecilio et al. (2019) demuestran que la implementación de sectores tiene efectos positivos en el desarrollo de la autonomía en niños preescolares. Quispe y Ccalloca (2019) también corroboran la relación positiva entre el juego en sectores y la autonomía al encontrar que la hora del juego libre contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 4 años.

La observación de una mejora sustancial en el desarrollo del autoconcepto a través de la participación en actividades y roles específicos dentro de los sectores se respalda en la investigación de Quispe y Ccalloca (2019), quienes demostraron que la aplicación de la hora del juego libre fue eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Además, Ñaccha y Farfán (2020) refuerzan la idea de que la estrategia del juego influye en el desarrollo de la autonomía, lo cual se relaciona directamente con el autoconcepto.

Basado en los resultados obtenidos, se evidencia una conexión significativa entre la participación en roles y actividades dentro de los sectores y la mejora en el desarrollo de la

identidad de los niños. Esto se alinea con la investigación de Ríos (2022), quien destaca el papel del juego libre en sectores para cultivar habilidades sociales en estudiantes de 4 años. Además, la variabilidad en la mejora de la identidad, dependiendo del sector en el que los niños se sientan más identificados, respalda la noción de Gonzales (2022), quien enfatiza la importancia del juego simbólico en la autonomía y la relación consigo mismo.

Asimismo, la mejora significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños, como resultado de la implementación de sectores, encuentra sustento en investigaciones internacionales. Por ejemplo, García (2022) subraya la importancia del método lúdico para este propósito. Además, Cecilio et al. (2019) demuestran que la implementación de sectores tiene efectos positivos en el desarrollo de la autonomía en niños preescolares. Quispe y Ccalloca (2019) también confirman la relación positiva entre el juego en sectores y la autonomía al encontrar que la hora del juego libre contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 4 años.

Finalmente, la observación de una mejora sustancial en el desarrollo del autoconcepto a través de la participación en actividades y roles específicos dentro de los sectores se respalda en la investigación de Quispe y Ccalloca (2019). Estos autores demostraron que la aplicación de la hora del juego libre fue eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Además, Ñaccha y Farfán (2020) refuerzan la idea de que la estrategia del juego influye en el desarrollo de la autonomía, lo cual se relaciona directamente con el autoconcepto. En conjunto, estos hallazgos destacan la importancia del juego en sectores como una herramienta valiosa para promover el desarrollo integral de los niños en diversas dimensiones.

CONCLUSIONES

La implementación en sectores influye significativamente positiva en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3,4 y 5 años en el PRONOEI "La Estrellita I" - Santiago, 2022 . Por consiguiente se destaca la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

La introducción de sectores en el PRONOEI "La Estrellita I" - Santiago, 2022, logró una mejora sustancial en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3, 4 y 5 años. La creación de sectores permitió que los niños tomaran decisiones de manera más independiente, tuvieran mayor control sobre sus áreas designadas y fomentó la responsabilidad.

La implementación de sectores también demostró un impacto positivo en el desarrollo de la identidad de los niños. Al participar en roles y actividades específicos, los niños pudieron desarrollar habilidades y competencias únicas, contribuyendo así a un fortalecimiento de su sentido de identidad y autoestima, lo cual varió según el sector en el que se identificaron.

El desarrollo del autoconcepto de los niños experimentó una mejora considerable gracias a la participación en actividades y roles específicos dentro de los sectores. Esta intervención permitió que los niños descubrieran y desarrollaran fortalezas, contribuyendo positivamente a su sentido de autoeficacia y autoconcepto positivo.

La autovaloración de los niños aumentó significativamente al participar en actividades y roles específicos dentro de los sectores. La adquisición de habilidades positivas, reconocidas por adultos, influyó en la autoestima y autovaloración de los niños, generando una sensación de valía personal.

En conjunto, los resultados respaldan la efectividad de la implementación de sectores para abordar los problemas planteados, generando mejoras significativas en los aspectos de autonomía, identidad, autoconcepto y autovaloración de los niños en el entorno educativo del PRONOEI "La Estrellita I" - Santiago, 2022.

RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa asegurar recursos adecuados y apoyo continuo para la implementación efectiva de los sectores destinados al desarrollo de la autonomía en los niños.

A docentes diseñar actividades variadas que fomenten la autonomía y la exploración independiente de los niños en cada sector .

A Los padres de familia apoyar activamente las actividades de los sectores y fomentar la independencia de sus hijos en casa, brindando oportunidades para que tomen decisiones y asuman responsabilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS, F. (2006). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.

BERK, L. E. (2018). Desarrollo Infantil. Pearson.

BRUNER, J. S. (1996). La cultura de la educación. Harvard University Press.

CECILIO HUERTO, S., CIPRIANO CECILIO, E., & SALVADOR PONCE, R. (2019).

Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la institución educativa N°004 de Aparicio Pomares, Huánuco-2018. Tesis para optar el título de segunda especialidad. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco.

GARCÍA IBARRA, M. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *Maestría profesional con trayectoria en Educación Inicial*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.

doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>

GONZÁLEZ TORRES, C. (2022). Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años. trabajo especial de grado como requisito para optar al título de licenciada en educación inicial. universidad estatal península de santa elena, la libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6679/1/UPSE-TEI-2022-0008.pdf>

GORDON, A. M., BROWNE, K. W., & GORDON, R. (Eds.). (2019). Principios básicos en la educación infantil temprana. Cengage Learning.

HERNÁNDEZ, et, al (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill Education.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2016). Directrices pedagógicas para el Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019). Guía de materiales educativos para la educación inicial.

Ñaupas, H., Va, M., PALACIOS, J., & ROMERO, H. (2018). Metodología *de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (E. de la U (ed.); Quinta Edi, Vol. 1, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Otero, R. (2015). El juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institucion Educativa N°349 Palao. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

PAPALIA, D. E., FELDMAN, R. D., & MARTORELL, G. (2015). Experimentando el desarrollo humano. McGraw-Hill Education.

PIAGET. (1982). *Problemas de la psicología general*. Madrid España: Narcea, S.A.

QUISPE MAMANI, E., & CCALLOCSA CONDO , V. (2019). Aplicación de la hora de la implementación de sectores en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40178 Victor Raul Haya de la Torre Paucarpata

,Arequipa. *Para optar el título de Segunda Especialidad con Mención en Educación Inicial*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, AREQUIPA

TAMAYO, J. (2009). El proceso de análisis de datos. En Metodología de la investigación. Editorial Limusa.

UNESCO. (2015). . El niño y el juego: planteamientos teóricos aplicaciones pedagógicas. Estudios y documentos de educación.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Nosotras Leslie Huaman Chile identificada con DNI:77347962, Shirley Estefany Huamani Salcedo. identificada con DNI:62484280 Declaramos solemnemente que en el trabajo de investigación presentado en este documento es el resultado de nuestro propio esfuerzo y habilidades intelectuales. Atestiguamos que hemos realizado esta investigación de manera honesta y ética, siguiendo los estándares y principios académicos establecidos.

Confirmamos que todo el contenido, incluyendo las ideas, los Datos, los análisis y las conclusiones presentadas en este trabajo, son originales y han sido generados por nosotras.

Cualquier información o material tomado de fuentes externas ha sido debidamente citado y referenciado, otorgando el crédito correspondiente a los autores y asegurando la transparencia en el uso de información.

Asimismo, garantizamos que hemos seguido los procedimientos éticos y legales requeridos para la realización de esta investigación, incluyendo la obtención de permisos pertinentes y la protección de la confidencialidad de los participantes, cuando corresponda.



LESLIE HUAMAN CHILE



SHIRLEY ESTEFANY HUAMANI SALCEDO



PERÚ

Ministerio
de
Educación

Gobierno
Regional
Cusco

Dirección
Regional de
Educación
Cusco

UGEL
CUSCO

Coordinación del PRONOEI
Santiago San Sebastián-Cusco

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Cusco, Julio de 2022

Yo, **AVELINA CÓRDOVA CASTRO**, identificada con **DNI N° 23846598**, quien suscribe en representación de **PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL – PRONOEI La Estrellita I**.

HACE CONSTAR QUE:

Las señoritas **SHIRLEY ESTEFANY HUAMANÍ SALCEDO**, identificada con **DNI N° 62484280** y **LESLIE HUAMÁN CHILE**, identificada con **DNI N° 77347962**, tienen la autorización de la Institución para realizar la investigación sobre **"IMPLEMENTACIÓN DE SECTORES PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I LA ESTRELLITA I"**.

Se expide el presente documento para a solicitud de las interesadas, para los fines que estime conveniente.


23 84 65 98



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Considerando que el/la estudiante, ha desarrollado el instrumento de recolección de datos con la finalidad de obtener los resultados para su investigación, se solicita la validación respectiva, para la cual se debe adjuntar el instrumento y la matriz de consistencia de la investigación, titulada:

Instrucciones: Marque con una "X" según considere la valoración de acuerdo a cada ítem.

Criterios de Evaluación	PARA: Congruencia y claridad del instrumento					PARA: Tendenciosidad (propensión hacia determinados fines)									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 El instrumento tiene estructura lógica.				X					X			X			
2 La secuencia de presentación de los ítems es óptima.				X					X			X			
3 El grado de complejidad de los ítems es aceptable.				X					X			X			
4 Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.				X					X			X			
5 Los reactivos reflejan el problema de investigación.				X					X			X			
6 El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.			X						X			X			
7 Las preguntas permiten el logro de objetivos.				X					X			X			
8 Los reactivos permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación.				X					X			X			
9 El instrumento abarca las variables e indicadores.				X					X			X			
10 Los ítems permiten contrastar las hipótesis.				X					X			X			
Sumatoria Parcial			3	36					40			20			
Sumatoria Total				39					40			20			

Observaciones: listo para su aplicación

Nombres y Apellidos del Experto: JESSICA SOSA CARPIO Especialidad: INICIAL

DNI: 23987171 Nro. Celular: 984351949



ANEXOS

Anexo A: Instrumento de recolección de datos

Test de autonomía

Alumno:

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo			
2	Reconoce al menos tres características personales.			
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.			
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.			
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.			
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.			
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.			
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.			
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.			
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.			

Ponderación general		
Inicio	Proceso	Logrado

Fuente: Elaboración propia

Anexo B: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

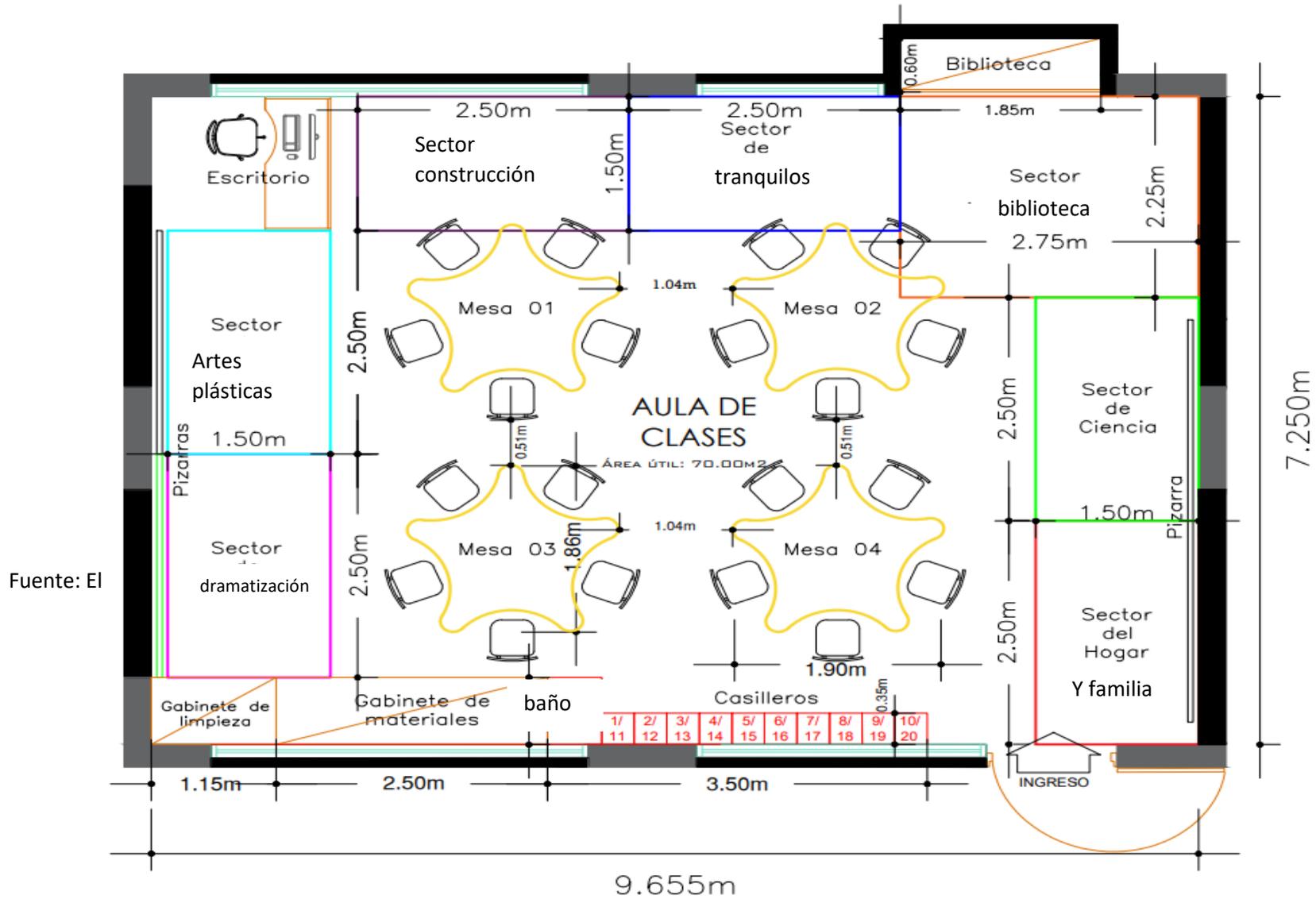
Título: Implementación de sectores para promover la autonomía en niños de 3, 4 y 5 años del Pronoei. “La Estrellita I” – Cusco – Santiago 2022



Problema	Objetivos	Variables	Metodología
<p>Problema General PG: ¿Cómo influye la implementación de sectores en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3, 4 y 5 años en el <u>Pronoei</u> “La Estrellita I” - Santiago, 2022?</p> <p>PE1: ¿Cómo influye la implementación de sectores en el desarrollo de la identidad de los niños de 3, 4 y 5 años en el <u>pronoei</u> “La Estrellita I” - Santiago, 2022?</p> <p>PE2: ¿Cómo influye la implementación de sectores en el desarrollo del autoconcepto de los niños de 3, 4 y 5 años en el <u>Pronoei</u> “La Estrellita I” - Santiago, 2022?</p> <p>PE3: ¿Cómo influye la implementación de sectores en el desarrollo la autoevaluación de los niños de 3, 4 y 5 años en el <u>Pronoei</u> “La Estrellita I” - Santiago, 2022?</p>	<p>Objetivo General OG: Analizar cómo la implementación de sectores incide en el desarrollo de la autonomía de niños de 3, 4 y 5 años en el <u>Pronoei</u> La Estrellita I” - Santiago, 2022, para proporcionar directrices prácticas y mejorar la efectividad de esta estrategia pedagógica en la educación inicial.</p> <p>OE1: Analizar de qué manera la implementación de sectores ayuda en el desarrollo de la identidad de los niños de 3, 4 y 5 años del <u>Pronoei</u> “La Estrellita I” - Santiago, 2022.</p> <p>OE2: Describir de qué manera la implementación de sectores ayuda en el desarrollo del autoconcepto de los niños de 3, 4 y 5 años del <u>Pronoei</u> “La Estrellita I” - Santiago, 2022</p> <p>OE3: Describir de qué manera la implementación de sectores ayuda en el desarrollo la autoevaluación de los niños de 3, 4 y 5 años del <u>Pronoei</u> “La Estrellita I” - Santiago, 2022</p>	<p>Variable Independiente: La implementación de sectores</p> <p>Dimensiones a) Sector hogar b) Sector de construcción c) Sector de dramatización d) Sector de artes plásticas e) Sector de ciencias f) Sector biblioteca g) Sector juegos tranquilos</p> <p>Variable Dependiente: Desarrollo de la autonomía.</p> <p>Dimensiones Identidad Autoconcepto Autovaloración</p>	<p>Tipo de investigación Aplicativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación Pre experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Descriptivo – Deductivo Observacional</p> <p>Población: La población e estudio está conformada por todos los niños de ambos sexos de 3, 4 y 5 años del <u>Pronoei</u> “La Estrellita I” Cusco – Santiago 2022, que son 27 en totalidad, haciendo el 100% de la población.</p> <p>Muestra: Para la determinación de la muestra se utilizó el diseño no probabilístico, al azar y por conveniencia, determinando como tamaño de la muestra 17 estudiantes.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación, y ficha de observación.</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo C: Aula de Clases Modelo



Fuente: El

Anexo D: Test de Autonomía - Resultados Pre-Test

Test de autonomía

Alumno: Juan Carlos

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo		2	
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.		2	
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			1
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.		2	
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.			1
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.		2	
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.			1
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.			1
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			1
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.		2	
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.		2	

Test de autonomía

Alumno: Andrea

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo		2	
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.			1
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.		2	
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.		2	
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.		2	
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.		2	
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.			1
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.			1
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			1
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.		2	
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.		2	

Test de autonomía

Alumno: Thiago

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo		2	
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.			1
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			1
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.		2	
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.		2	
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.		2	
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.			1
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.			1
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			1
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.			1
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.		2	

Test de autonomía

Alumno: Soraya

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo		2	
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.			1
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			1
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.		2	
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.			1
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.			1
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.			1
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.			1
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			1
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.			1
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.		2	

Test de autonomía

Alumno: Vasco

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo		2	
2	Reconoce al menos tres características personales.			1
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.			1
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			1
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.		2	
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.		2	
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.			1
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.		2	
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.			1
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			1
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.		2	
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.		2	

Test de autonomía

Alumno: Andreí

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo		2	
2	Reconoce al menos tres características personales.			
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.		2	
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.		2	
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.		2	
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.		2	
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.		2	
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.		2	
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.			1
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			1
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.		2	
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.		2	

Test de autonomía

Alumno: Luciana

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo		2	
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.		2	
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			1
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.			1
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.		2	
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.		2	
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.			1
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.			1
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			1
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.		2	
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.		2	

Test de autonomía

Alumno: Ximena

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo		2	
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.			1
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			1
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.		2	
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.			1
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.			1
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.			1
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.			1
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			1
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.		2	
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.			1

Test de autonomía

Alumno: Gabriel

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo			1
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.		2	
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			1
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.			1
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.			1
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.		2	
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.			1
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.		2	1
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.		2	
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.		2	

Test de autonomía

Alumno: Francisco

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo		2	
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.		2	
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			1
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.		2	
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.		2	
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.		2	
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.		2	
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.		2	
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			1
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.		2	
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.		2	

Test de autonomía

Alumno: Gonzalo

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo	3		
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.			1
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.		2	
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.		2	
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.			1
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.		2	
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.			1
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.		2	
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.		2	
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.			1
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.			1

Test de autonomía

Alumno: Amaru

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo		2	
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.			1
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			1
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.			1
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.			1
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.			1
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.			1
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.			1
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			1
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.			1
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.		2	

Test de autonomía

Alumno: Shandé

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo			1
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.			1
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			1
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.			1
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.			1
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.			1
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.		2	
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.		2	
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.			1
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.		2	
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.			1

Test de autonomía

Alumno: Julieta

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo			1
2	Reconoce al menos tres características personales.		2	
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.		2	
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			1
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.			1
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.			1
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.		2	
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.		2	
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.		2	
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.		2	
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.			1
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.		2	

Anexo E: Consolidado resultados Test de Autonomía Pre-Test

Nro	Ponderado Parcial			Ponderado general
	Identidad	Autoconcepto	Autovaloración	
1	7	6	6	19
2	7	7	6	20
3	6	7	5	18
4	6	5	5	16
5	5	7	6	18
6	8	8	6	22
7	7	6	6	19
8	6	5	5	16
9	6	5	7	18
10	7	8	7	22
11	8	6	6	20
12	6	4	5	15
13	5	5	6	16
14	6	6	7	19
15	5	7	7	19
16	7	6	6	19
17	8	6	6	20

Fuente: Elaboración propia

Anexo F: Test de Autonomía - Resultados Post-Test

Test de autonomía

Alumno: Juan Carlos

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo	3		
2	Reconoce al menos tres características personales.	3		
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.		2	
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.		2	
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.		2	
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.		2	
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.	3		
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.	3		
D3: Autovaloración				
9	Elige material educativo de acuerdo a su interés.		2	
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.		2	
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.		2	
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.	3		

Test de autonomía

Alumno: Andrea

Nro	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
D1: Identidad				
1	Dice sus características físicas al observarse en un espejo	3		
2	Reconoce al menos tres características personales.	3		
3	Colabora con sus compañeros en las distintas actividades de juego.		2	
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.		2	
D2: Autoconcepto				
5	Respeto las normas y acuerdos durante las actividades de juego.	3		
6	Reacciona previamente ante algún problema cotidiano.		2	
7	Realiza acciones con confianza utilizando sus propias habilidades.		2	
8	Responde preguntas con confianza en sus capacidades.	3		
D3: Autovaloración				
9	Elije material educativo de acuerdo a su interés.	3		
10	Toma decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y necesidades.	3		
11	Se organiza rápidamente al elegir su sector de juego de forma individual.		2	
12	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas durante su permanencia en el sector.	3		